

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «_30_»_августа_2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 26
_____ / Т. В. Каменская
Приказ № 130-од
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ детского сада № 26 Василеостровского
района «МЫ И ПРИРОДА»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст детей 3-7 лет

Срок освоения программы 1 год

Автор: Карабаева Алла Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,
2022

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность, актуальность).....	3
1.2. Адресат Программы.....	4
1.3. Цели и задачи Программы.....	4
1.4. Принципы Программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Рабочая программа (цель, задачи, результаты).....	7
2.2. Учебно-театический план.....	11
2.2.1. Учебно-тематический план для детей 3-4 года (младшая гр).....	11
2.2.2. Учебно-тематический план для детей 4-5 лет (средняя гр).....	12
2.2.3. Учебно-тематический план для детей 5-6 лет (старшая гр).....	13
2.2.4. Учебно-тематический план для детей 6-7 лет (подготовительная гр).....	13
3. Содержание обучения.....	14
3.1. Разделы и блоки программы.....	14
3.2. Ожидаемые результаты к концу года.....	15
3.3. Перспективный годовой план по организации образовательного процесса.....	16
4. Организационный раздел.....	29
4.1. Условия реализации Программы.....	29
4.2. Особенности, формы и методы организации образовательного процесса.....	30
4.3. Учебный план.....	31
4.4. Календарный учебный график.....	32
4.5. Оценочные материалы.....	32
4.6. Учебно-методическое обеспечение программы.....	35
5. Список литературы.....	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (направленность, актуальность, отличительные особенности).

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей все глубже вникать в суть этой проблемы и включаться в ее практическое разрешение. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Для работников сферы образования активная позиция – это непосредственное участие в самом процессе экологического образования: повышение своей компетентности в новом направлении педагогики и реализация его идей в практике.

Экологическое образование должно быть неотъемлемой составной частью педагогической работы, что необходимо учитывать при создании единого образовательного пространства дошкольного учреждения. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Ребенку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

Одним из важнейших компонентов экологического образования является развивающая среда. Она создает прекрасные условия для развития детей и взрослых, для реализации интегрированного подхода в экологическом образовании и помогает педагогам координировать свою работу в этой области.

Под экологической культурой детей, прежде всего, можно понимать, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическая культура должна учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Направленность - данная программа естественнонаучной направленности.

Программа **актуальна**, т.к. обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции

уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Отличительная особенность данной Программы в том, что процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Детский сад имеет свою большую территорию с разными классами растений, птицами и насекомыми, что позволяет в рамках дополнительного образования ребенку увидеть глубокие связи между объектами живой и неживой природы и их связь с человеком.

Программа разработана в соответствии нормативно правовыми актами:

← Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

← Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В основе программы «Мы и природа» лежит программа экологического образования Н.Н. Кондратьевой «Мы».

«МЫ» - это жители планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения.

«МЫ» - это выражение нашего родства и гуманного способа совместного проживания.

«МЫ» - это все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней; те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой и кто только начинает приобщение к нему.

«МЫ» - это ученые, педагоги, воспитатели, родители, осуществляющие экологическое образование детей.

Реализация программы «Мы и природа» осуществляется в форме проведения дополнительных занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми.

1.2. Адресат Программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет .

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: Главная цель экологического образования – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Основные задачи программы:

- ← Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- ← Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- ← Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- ← Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- ← Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

1. Образовательная:

- ← расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе
- ← формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка
- ← формирование умений и навыков наблюдения за живыми объектами
- ← формирование умений предвидеть последствия своих действий по отношению

к живым объектам

- ← учить детей решать проблемные ситуации, связанные с живыми объектами
- ← учить ребенка добывать знания с помощью постановки элементарных опытов

Младший возраст:

- ← формирование представлений о растениях
- ← формирование представлений о частях растений и их функции
- ← формирование представлений об основных признаках зверей, птиц, рыб
- ← умение определять животное по основным признакам
- ← формирование умений находить и называть домашних животных и их

детенышей

- ← умение определять, какой едой накормить животное
- ← формирование представлений о живом организме в целом

Средний возраст:

- ← формирование представлений о живом организме в целом
- ← формирование представлений об основных признаках зверей, птиц, рыб, насекомых и растений
- ← умение определять животное по основным признакам
- ← формирование умений находить и называть домашних животных и их

детенышей

- ← умение определять, где живут животные в зимнее время года
- ← формирование представлений о растениях (травы, деревья, кусты), их отличиях
- ← формирование представлений о сезонах, и их отличиях

Старший возраст:

- ← формирование представлений о живом организме в целом
- ← формирование представлений об основных признаках зверей, птиц, рыб, насекомых и растений
- ← умение определять животное по основным признакам, знание кто лишний
- ← формирование представлений о пищевых цепочках
- ← формирование представлений о способах размножения растений
- ← формирование представлений о размножении животных
- ← формирование представлений об условиях обитания семей животных

Подготовительный к школе возраст:

- ← формирование представлений об экологических системах
- ← формирование представлений об экосистеме суши
- ← формирование представлений о водных экосистемах
- ← формирование представлений об органах чувств человека
- ← формирование представлений о внутренних органах человека, их значение
- ← формирование представлений о рождении животных и человека
- ← формирование представлений о пищевых цепочках

2. Развивающая:

- ← развитие познавательного интереса к миру природы
- ← умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы

их проверки, находить причинно-следственные связи

- ← помогать детям, замечать красоту природы в разное время года
- ← развитие умений и навыков по уходу за животными и растениями
- ← развитие памяти, мышления, речи

3. Воспитательная:

- ← формирование первоначальной системы ценностных ориентаций при взаимодействии с живыми объектами

← воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к живым объектам

- ← освоение элементарных норм поведения по отношению к объектам окружения
- ← воспитание духовно богатой личности
- ← воспитание основ взаимодействия с природой

1.4. В основе программы лежат следующие принципы:

← *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.

← *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

← *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

← *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

← *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.

← *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

1.5. Планируемые результаты.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

I. Сформированное обобщенное представление:

← об основных признаках (проявлениях жизни) живого существа, реализуемых в условиях его взаимодействия с окружающей его средой

← о приспособленности всего живого к среде обитания (относительно постоянной – водная, наземная, воздушная, почва, организм, и изменением ее по сезонам)

← о росте, развитии и размножении живого как наиболее существенных признаках живых организмов, составляющих основное отличие их от неживых объектов

← о существовании живых организмов в условиях экологических систем.

2. Умение ухаживать за животными и растениями

3. Умение решать проблемные ситуации, связанные с живыми объектами

4. Ценностное отношение к собственному «Я», к другим живым объектам

5. Следование элементарным нормам поведения по отношению к объектам окружения

II. Дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире

← узнавать и называть части растений, и их функции

← уметь определять недостающие части растения

← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб

← уметь определять животное по основным признакам

← узнавать и называть домашних и диких животных, и их детенышей ← уметь определять, какой едой накормить животное

← различать и называть живые и неживые предметы

III. Дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

← узнавать и называть основные признаки живых организмов

← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб, насекомых и растений ← уметь определять животное по основным признакам

← узнавать и называть домашних и диких животных, и их детенышей

← уметь определять, где живут животные в зимнее время года

← узнавать и называть растения (травы, деревья, кусты), их отличия

← различать и называть сезоны, их отличия

IV. Дети, возрастом 5-6 лет, должны правильно отмечать особенности и называть времена года, знать о взаимодействии человека с природой в разное время года, знать о

значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе.

- ← узнавать и называть основные признаки живых организмов
- ← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб, насекомых и растений
- ← уметь определять животное по основным признакам, знать кто лишний
- ← уметь составлять простейшие пищевые цепочки
- ← знать и называть способы размножения растений
- ← знать, как появляются детеныши у животных
- ← уметь определять условия обитания семей животных

V. Дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- ← иметь представление об экологической системе
- ← узнавать и называть экосистемы суши
- ← узнавать и называть водные экосистемы
- ← узнавать и называть органы чувств человека
- ← узнавать и называть внутренние органы человека, их значение
- ← знать, как начинается жизнь у животных и человека
- ← уметь составлять простейшие пищевые цепочки

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочая программа

Задачи, планируемые результаты освоения Программы, особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование, содержание обучения Реализация программы «Мы и природа» осуществляется в форме проведения дополнительных занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми.

Дополнительное образование проводится с детьми:

- ← младшей группы дети (3-4 лет)
- ← средней группы дети (4-5 лет)
- ← старшей группы дети (5-6 лет)
- ← подготовительной к школе группы дети (6-7 лет).

Совместная деятельность педагога с детьми	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Регламентация образовательного процесса в неделю	2 занятия по 15 минут	2 занятия по 20 минут	2 занятия по 25 минут	2 занятия по 30 минут

Программа реализуется: в форме совместной деятельности педагога с детьми, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию.

В течение года с сентября по май месяц включительно с детьми младшей группы проводятся 72 мероприятия (2 раза в неделю, по 15 мин.), средней группы проводятся 72 мероприятия (2 раза в неделю, по 20 мин.), с детьми старшей группы проводятся 72 мероприятия (2 раза в неделю, по 25 мин.), с детьми подготовительной группы – 72 мероприятия (2 раза в неделю, по 30 мин.), в сентябре ,январе и мае проводится диагностика, так же в виде игровых занятий, бесед и т.д., в летний период проводится совместно-игровая деятельность и экологическая тропа.

Рекомендации, необходимые для проведения совместной деятельности педагога с детьми

1. Наполняемость подгрупп: до 15 детей дошкольного возраста.

2. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
3. Продолжительность совместной деятельности педагога с детьми от 15 до 20 минут в зависимости от возрастной группы.
4. Регулярность проведения – 2 раза в неделю
5. Всего мероприятий совместной деятельности педагога с детьми – 72
6. Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь), промежуточный (январь) и итоговый (май).
7. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

Цель: Главная цель экологического образования – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Основные задачи программы:

- ← Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- ← Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- ← Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- ← Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- ← Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

1. Образовательная:

- ← расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе
- ← формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка
- ← формирование умений и навыков наблюдения за живыми объектами
- ← формирование умений предвидеть последствия своих действий по отношению к живым объектам
- ← учить детей решать проблемные ситуации, связанные с живыми объектами
- ← учить ребенка добывать знания с помощью постановки элементарных опытов

Младший возраст:

- ← формирование представлений о растениях
- ← формирование представлений о частях растений и их функции
- ← формирование представлений об основных признаках зверей, птиц, рыб
- ← умение определять животное по основным признакам
- ← формирование умений находить и называть домашних животных и их детенышей
- ← умение определять, какой едой накормить животное
- ← формирование представлений о живом организме в целом

Средний возраст:

- ← формирование представлений о живом организме в целом
- ← формирование представлений об основных признаках зверей, птиц, рыб, насекомых и растений
- ← умение определять животное по основным признакам
- ← формирование умений находить и называть домашних животных и их детенышей
- ← умение определять, где живут животные в зимнее время года

- ← формирование представлений о растениях (травы, деревья, кусты), их отличиях
- ← формирование представлений о сезонах, и их отличиях

Старший возраст:

- ← формирование представлений о живом организме в целом
- ← формирование представлений об основных признаках зверей, птиц, рыб, насекомых и растений
- ← умение определять животное по основным признакам, знание кто лишний
- ← формирование представлений о пищевых цепочках
- ← формирование представлений о способах размножения растений
- ← формирование представлений о размножении животных
- ← формирование представлений об условиях обитания семей животных

Подготовительный к школе возраст:

- ← формирование представлений об экологических системах
- ← формирование представлений об экосистеме суши
- ← формирование представлений о водных экосистемах
- ← формирование представлений об органах чувств человека
- ← формирование представлений о внутренних органах человека, их значение
- ← формирование представлений о рождении животных и человека
- ← формирование представлений о пищевых цепочках

2.Развивающая:

- ← развитие познавательного интереса к миру природы
- ← умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи
- ← помогать детям, замечать красоту природы в разное время года
- ← развитие умений и навыков по уходу за животными и растениями
- ← развитие памяти, мышления, речи

3.Воспитательная:

- ← формирование первоначальной системы ценностных ориентаций при взаимодействии с живыми объектами
- ← воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к живым объектам
- ← освоение элементарных норм поведения по отношению к объектам окружения
- ← воспитание духовно богатой личности
- ← воспитание основ взаимодействия с природой

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

I. 1.Сформированное обобщенное представление:

- ← об основных признаках (проявлениях жизни) живого существа, реализуемых в условиях его взаимодействия с окружающей его средой
- ← о приспособленности всего живого к среде обитания (относительно постоянной – водная, наземная, воздушная, почва, организм, и изменением ее по сезонам)
- ← о росте, развитии и размножении живого как наиболее существенных признаках живых организмов, составляющих основное отличие их от неживых объектов
- ← о существовании живых организмов в условиях экологических систем.

2.Умение ухаживать за животными и растениями

3.Умение решать проблемные ситуации, связанные с живыми объектами

4.Ценностное отношение к собственному «Я», к другим живым объектам

5.Следование элементарным нормам поведения по отношению к объектам окружения

II. Дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире

- ← узнавать и называть части растений, и их функции
- ← уметь определять недостающие части растения
- ← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб
- ← уметь определять животное по основным признакам
- ← узнавать и называть домашних и диких животных, и их детенышей
- ← уметь определять, какой едой накормить животное
- ← различать и называть живые и неживые предметы

III. Дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- ← узнавать и называть основные признаки живых организмов
- ← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб, насекомых и растений
- ← уметь определять животное по основным признакам
- ← узнавать и называть домашних и диких животных, и их детенышей
- ← уметь определять, где живут животные в зимнее время года
- ← узнавать и называть растения (травы, деревья, кусты), их отличия
- ← различать и называть сезоны, их отличия

IV. Дети, возрастом 5-6 лет, должны правильно отмечать особенности и называть времена года, знать о взаимодействии человека с природой в разное время года, знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе.

- ← узнавать и называть основные признаки живых организмов
- ← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб, насекомых и растений
- ← уметь определять животное по основным признакам, знать кто лишний
- ← уметь составлять простейшие пищевые цепочки
- ← знать и называть способы размножения растений
- ← знать, как появляются детеныши у животных
- ← уметь определять условия обитания семей животных

V. Дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- ← иметь представление об экологической системе
- ← узнавать и называть экосистемы суши
- ← узнавать и называть водные экосистемы
- ← узнавать и называть органы чувств человека
- ← узнавать и называть внутренние органы человека, их значение
- ← знать, как начинается жизнь у животных и человека
- ← уметь составлять простейшие пищевые цепочки

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, количество учебных недель в учебном году – 36.

Программа реализуется: в форме совместной деятельности педагога с детьми, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию.

Программа каждого года, включает в себя 72 мероприятия, 3 раздела и 10 тематических блоков.

Длительность и количество совместной деятельности педагога с детьми в неделю/в год в каждой возрастной группе

Образовательная область, наименование дисциплин	Возраст, лет	Длительность	Количество в неделю	Количество в год	Длительность в неделю/в год (мин.)
Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и природа»	3-4	15	2	72	30/1080
Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и природа»	4-5	20	2	72	40/1400
Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и природа»	5-6	25	2	72	50/1800
Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и природа»	6-7	30	2	72	60/2160

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, темы	Количество мероприятий			
		Младшая гр	Средняя гр	Старшая г	Подготовительная г
1	Раздел: Неживая природа	16	9	9	7
2	Раздел: Живая природа	40	47	39	21
3	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	-	-	8	8
4	Раздел: Я – человек	-	-	-	20
5	Диагностика (сентябрь, май)	16	16	16	16
	Всего занятий за год (включая диагностику):	72	72	72	72

2.2.1. Учебно-тематический план для детей 3-4 лет (младшая гр).

№	Раздел, темы	Количество мероприятий
1	Раздел: Неживая природа	16

1.1	Тема: Земля - наш дом!	3
1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Что нам дарит солнышко?	2
1.5	Тема: Признаки сезонов	3
2	Раздел: Живая природа	40
2.1	Тема: Растения, какие они?	9
2.2	Тема: Мир зверей.	10
2.3	Тема: Птицы вокруг нас!	7
2.4	Тема: Рыбки, кто они?	5
2.5	Тема: Труд в природе	9
3	Диагностика	16
	Всего за год	72

2.2.2. Учебно-тематический план для детей 4-5 лет (средняя гр).

№	Раздел, темы	Количество мероприятий
1	Раздел: Неживая природа	9
1.1	Тема: Земля и люди!	4
1.2	Тема: Путешествие капельки.	2
1.3	Тема: Признаки сезонов	3
2	Раздел: Живая природа	47
2.1	Тема: Растения, какие они?	11
2.2	Тема: Мир животных.	23
2.3	Тема: Среды обитания	6
2.4	Тема: Помощь человека природе	7
3	Диагностика	16

Всего за год	72
--------------	-----------

2.2.3. Учебно-тематический план для детей 5-6 лет (старшая гр).

№	Раздел, темы	Количество мероприятий
1	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	8
1.1	Тема: Я и природа.	4
1.2	Тема: Защитники природы.	4
2	Раздел: Человек и неживая природа	9
2.1	Тема: Признаки сезонов	3
2.2	Тема: Путешествие капельки	3
2.3	Тема: Богатства Земли	5
3	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	39
3.1	Тема: Растительный мир	9
3.2	Тема: Животный мир	21
3.3	Тема: Рост и развитие	9
4	Диагностика	16
	Всего за год	72

2.2.4. Учебно-тематический план для детей 6-7 лет (подготовительная гр).

№	Раздел, темы	Количество мероприятий
1	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	8
2	Раздел: Человек и неживая природа	7
2.1	Тема: Без воды нам не прожить	2
2.2	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	5
3	Раздел: Многообразие растительного и животного мира. Экосистемы	21

4	Раздел: Я - человек	20
5	Диагностика	16
	Всего за год	72

3. Содержание обучения

3.1. Разделы и блоки программы:

Программа на год включает в себя 72 СИД, 3 раздела и 10 тематических блоков:

I. Раздел «Живые... Какие мы?»: Конкретные представления о существовании живых организмов в природе и их разнообразии: деревьях, кустах, травянистых растениях, зверях, птицах, рыбах, насекомых и других животных, людях.

II. Раздел « Как живые приспосабливаются к среде»: Основные среды обитания живых организмов (наземная, воздушная, водная, подземная). Их свойства (воздух, земля, вода).

III. Раздел «Мы нужны друг другу на земле»: Существование природных объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистеме, взаимосвязи в экосистеме, включая и человека. Целостность экологических систем: в экосистеме все взаимосвязаны друг с другом.

- **первый тематический блок:** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.

- **второй тематический блок:** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

- **третий тематический блок:** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- **четвёртый тематический блок:** Уход за животными уголками природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

- **пятый тематический блок:** умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

- **шестой тематический блок:** выработка навыков ухода за растениями (посадка, рыхление почвы, полив, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

- **седьмой тематический блок:** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их

роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с неизвестными растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

- **восьмой тематический блок:** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

- **девятый тематический блок:** бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

- **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для

3.2. Ожидаемые результаты к концу года:

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, зверями, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 5-6 лет.

- Знать и называть домашних и диких животных.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о росте, развитии и размножении растений и животных.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Иметь представление о родном крае.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.

- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

3.3. Перспективный годовой план по организации образовательного процесса

Младшая группа

№	Наименование темы
1	Экскурсия в кабинет природы, правила поведения в кабинете. Д/и «Что можно, что нельзя»
2	Знакомство с растениями кабинета природы. Р/и «Угадай по описанию»
3	Диагностика. «Назови основные части растений, и их функции»
4	Диагностика: «Расскажи, что не хватает растению? Могут ли жить растения без определенных частей?»
5	Диагностика: «Найди основные признаки зверей, птиц, рыб. Для чего они им необходимы?»
6	Диагностика: «Разложи картинки животных по основным признакам».
7	Диагностика: «Найди маму для детеныша. Назови животных».
8	Диагностика: «Накорми животных. Кому не хватило еды?»
9	Диагностика: «Живое – неживое в окружающей среде»
10	Знакомство с живым и неживым в окружающей среде. Д/и «Живое – неживое»
11	Решение поставленной задачи: «Почему растение живое?» Рассматривание бегонии (основные части растения, их функции). Д/и «Назови, что покажу»
12	Рассматривание растений нижнего яруса (герани зональной). Моделирование основных частей растения. Д/и «Собери растение»
13	Сравнительное наблюдение растений нижнего яруса: «Похожи ли растения?». Д/и «Угадай по описанию»
14	Проблемная ситуация: «Нужна ли вода растениям?». Моделирование полива растений. Д/и «Что нужно растению»

15	Практическое занятие: Уход за растениями (полив). Д/и «Путаница»
16	Постановка опыта: «Как растение дышит?». Моделирование рыхления почвы и протирание пыли. Д/и «Что перепутал художник»
17	Практическое занятие: Уход за растениями (вытирание пыли, рыхление земли). Д/и «Угадай по описанию»
18	Экологически – спортивный досуг: «Путаница», П/и «Ветер дует нам в лицо»
19	«Осенний парк». Рассматривание частей дерева, их функции. Д/и «Собери растение – дерево»
20	«Осенние изменения в природе» Д/и «Когда это бывает?»
21	Экологически – музыкальный праздник: «Путешествие в осенний лес»
22	Решение поставленной задачи: «Может ли дерево жить дома?» Сравнение китайского розана и фикуса. Д/и «Что не хватает растению»
23	Сравнение растений верхнего яруса. Д/и « Найди дерево по листочку»
24	«Аквариум – маленькая экосистема». Д/и «Кто живет в аквариуме?».
25	Видеонаблюдение за аквариумными рыбками. Моделирование признаков рыб. Д/и «Собери рыбку»
26	Среда обитания рыб. П/и «Рыбки плавали, ныряли»
27	Видеонаблюдение за скалярией. Повторение основных признаков рыб. Р/и «Парочки – рыбы»
28	Проблемная ситуация: «Все ли рыбки одинаковые?» Сравнение рыб. Р/и «Угадай по описанию»
29	Видеонаблюдение за кормлением рыб. Д/и «Кто что ест»
30	Знакомство с воздушными обитателями. Основные признаки птицы (моделирование). П/и «Воробушки и кот»
31	Рассматривание птиц средней полосы. Д/и «Назови признаки птиц»
32	«Какие разные птички». Д/и «Найди птицу»
33	«Человек и его домашние друзья». Моделирование основных признаков домашних животных. Д/и «Отгадай по описанию птицу»
34	Видеонаблюдение за петухом и уткой. Д/и «Домашние птицы», П/и «Бегут, бегут со двора»
35	«Домашнее хозяйство» Д/и «Домашние или дикие»

36	Животные и их детеныши (птицы) Д /и «Найди маму птенчику»
37	Экологический спортивный праздник: «Зимние забавы». Признаки сезона Д/и «Когда это бывает?»
38	«Волшебные приключения водички»
39	«Познакомьтесь, это кошка». Наблюдение за кошкой Д/и «Домик для зверюшки» П/и «Лохматый пес»
40	Видеонаблюдение «Наша Киса живая или игрушка?» Сравнение кошки с игрушкой Р/и «Найди кошку, найди игрушку»
41	Видеонаблюдение за кроликом П/и «Зайка серенький сидит»
42	«Похожи ли зверюшки». Сравнение кошки и кролика Р/и «Найди по описанию»
43	Кормление животных на основе моделирования Д/и «Кто чем питается?» П/и «Кот и мыши»
44	«Домашние зверюшки». Многообразие домашних зверей Д/и «Домашнее хозяйство»
45	«Дикие зверюшки». Рассматривание медведя П/и «У медведя во бору»
46	Сравнение медведя и зайца. Р/и «Угадай загадки» П/и «Зайка серенький сидит»
47	«Геремок». Театрализованная игра на литературном содержании. Многообразие диких зверей. Д/и «Кто где живет?»
48	«Домашние и дикие зверюшки» Д/и «Домашние или дикие»
49	Животные и их детеныши средней полосы России (звери) Д/и «Найди маму для детеныша»
50	«Что нам дарит солнышко?» П/и «Солнышко и дождик»
51	«Почему нам нужен воздух?» Игры с султанчиками
52	«Наша планета – Земля». Д/и «Найди нашу планету»
53	Экологический досуг с родителями посвященный празднику «День Земли»
54	«Сделаем нашу планету чистой» Д/и «Сделаем город чистым»
55	«Земля – наша кормилица!» Р/и «Что нам дарит Земля?»
56	Практическое занятие. Посадка семян на рассаду (календула). Модерирование посадки растений
57	«Значение почвы в жизни растений» Р/и «Из чего состоит земля»

58	«Музыкальное путешествие в весенний лес». Эколога – музыкальный праздник. Признаки сезона Д/и «Признаки сезона – весна»
59	Наблюдение за прорастанием семян, уход за ними. П/и «Росло семечко, росло»
60	Представление о цветке и плоде растения Д/и «С какого растения плод»
61	«Солнечный свет в жизни растений и животных» Р/и «День – ночь»
62	Практическое занятие: Уход за растениями (полив) Д/и «Путаница»
63	Практическое занятие: Уход за растениями (рыхление и протирание пыли) Д/и «Что не хватает растению»
64	Представление о пользе растений для животных Р/и «Назови растение»
65	Игра по станциям: «Наши верные друзья»
66	Диагностика. «Назови основные части растений, и их функции»
67	Диагностика: «Расскажи, что не хватает растению? Могут ли жить растения без определенных частей?»
68	Диагностика: «Найди основные признаки зверей, птиц, рыб. Для чего они им необходимы?»
69	Диагностика: «Разложи картинки животных по основным признакам».
70	Диагностика: «Найди маму для детеныша. Назови животных».
71	Диагностика: «Накорми животных. Кому не хватило еды?»
72	Диагностика: «Живое – неживое в окружающей среде»

Средняя группа

№	Наименование темы
1	Экскурсия в кабинет природы, правила поведения в кабинете. Д/и «Что можно, что нельзя»
2	Диагностика: Основные признаки живых организмов. Д/и «Живое – неживое»
3	Диагностика: Основные признаки животных. Д/и «Признаки животных»; Д/и «Найди, чей признак»
4	Диагностика: Домашние и дикие животные. Д/и «Домашние – дикие»; Д/и «Найди, чей признак»

5	Диагностика: Животные зимой. Д/и «Зимовье зверей»
6	Диагностика: Основные признаки растений (значение, функции). Д/и «Признаки растений»; «Найди растение по признаку»
7	Диагностика: Сезоны и их отличия. Д/и «Сезоны природы»
8	Экологическая викторина по станциям (использование кабинетов МУЗО, ФИЗО, ЛОГ, ПСИХОЛ) «День защиты окружающей среды»
9	«Почему деревья меняют цвет листьев и сбрасывают их». Признаки сезона . Д/и «Когда это бывает»
10	«Огород – экосистема». Р/и «Что растет в огороде»
11	«Фруктовый сад – экосистема». Р/и «Что растет в саду»
12	В гости к старичку – Лесовичку. «Лес - экосистема» Р/и «Дары леса»
13	Музыкально – экологический праздник: «Путешествие в лесную сказку»
14	«Живое – неживое в природе». Моделирование основных признаков живых организмов. Д/и «Живое – неживое»
15	Многообразие живых организмов в окружающей среде. Экологические особенности животных и растений. Д/и «Береги живое»
16	«Город, как ареал обитания птиц». Моделирование признаков. Д/и «Угадай птицу»
17	Видеонаблюдение: «Утка и петух – кто они?» Сравнение птиц. Д/и «Найди по описанию»
18	Осенняя миграция птиц. Д/и «Домашние и дикие птицы»
19	«Сообщество зверей леса». Моделирование признаков. Д/и «Угадай зверя»
20	Видеонаблюдение: «Кролик и кошка– похожи ли зверюшки?». Д/и «Угадай по описанию»
21	Способы приспособления животных к смене сезона: дикие и домашние. Д/и «Домашние и дикие звери»
22	«Лиса и журавль». Театрализованная игра на литературном содержании. Сравнение зверя и птицы. Д/и «Четвертый лишний»
23	Нижний ярус тропического леса (сравнение бегонии и герани. Моделирование основных частей растения. Д/и «Путаница»
24	Верхний ярус леса средней полосы (сравнение березы и рябины). Моделирование основных частей растения. Д/и «От какого дерева листок»
25	Многообразие растительного мира. Д/и «Плоды и листья, какого растения?»

26	Среды обитания: суша, вода, воздух. Д/и «Где живут животные?»
27	«Кто такой вуалехвост?» Видеонаблюдение. Р/и «Найди рыбку»
28	«Какие разные у нас рыбки!» Сравнение двух пород аквариумных рыб. Р/и «Найди по описанию»
29	Многообразие рыб в природе. Д/и «Водный мир»
30	Звери разных сред обитания (суша, вода). Д/и «Найди дом для зверя»
31	Птицы разных сред обитания. Д/и «Найди дом для птицы»
32	Растения разных сред обитания. Р/и «Где растёт растение»
33	Спортивно – экологический праздник «Основные признаки животных»
34	Изменения в неживой природе в зимний сезон. Д/и «Признаки сезона – зима»
35	«Как зимуют звери?» Д/и «Найди норку»
36	«Как зимуют птицы?» Д/и «Где зимуют птицы»
37	«Как живут растения зимой» Р/и «С кем дружит ель»
38	«Превращение капельки». Состояния воды. Д/и «Какая бывает капелька»
39	«Жизнь в водоемах осенью и зимой». Д/и «Кто живет в воде»
40	«Лягушка – плавчущка». Земноводные их основные признаки и особенности. П/и «Лягушки»
41	Жизнь земноводных. Среда обитания, поведение в разное время года. Д/и «Назови признак»
42	Многообразие земноводных. Р/и «Найди по описанию»
43	Отличительные особенности рыб и земноводных. Д/и «Путаница»
44	Практическое занятие: «Наш зеленый уголок» (уход за растениями – полив и рыхление земли). Р/и «Помоги растению»
45	Практическое занятие: «Наш зеленый уголок» (уход за растениями - протирание пыли). Р/и «Что перепутал художник»
46	«Середнячки зеленого мира– куст». Д/и «Собери растение»
47	«Разные ярусы растительного мира - береза и снежеягодник». Д/и «Собери дерево, куст»

48	Весеннее пробуждение природы – основные признаки сезона. Д/и «Когда это бывает»
49	Жизнь диких и домашних зверей весной (отличительные особенности). Д/и «Домашние и дикие животные»
50	Жизнь диких и домашних птиц весной (отличительные особенности). Загадки
51	«Животное с насечками» Д/и «Парочки»
52	«Муха – Цокотуха» экологический аспект в литературном произведении. Разнообразие насекомых. Д/и «Покажи, что назову»
53	Среды обитания насекомых. Д/и «Найди домик»
54	Отличительные особенности рыб, земноводных и насекомых. Д/и «Домино»
55	«Наша планета – Земля». (Материки, моря, океаны и их обитатели) Р/и «Найди планету»
56	«Почему земля кормит» П/и «Возьмемся за руки друзья»
57	Практическое занятие. Посадка семян на рассаду. Д/и «Посади растение»
58	«Возьмемся за руки!». «Чистая планета Земля!» Д/и «Чистый город»
59	Экологический праздник с родителями «День Земли»
60	Практическое занятие. Наблюдение за прорастанием семян. Д/и «Найди по описанию»
61	Практическое занятие. Уход за рассадой.
62	Практическое занятие. Уход за растениями – полив и рыхление земли, протирание пыли. Д/и «Помоги растению»
63	Представление о пользе растений для животных. Д/и «Вредно – полезно»
64	«Летние забавы». Признаки сезона. Д/и «Что нам дарит лето»
65	Игра по станциям: «Зеленый мир»
66	Диагностика: Основные признаки живых организмов Д/и «Живое – неживое»
67	Диагностика: Основные признаки животных Д/и «Признаки животных»; Д/и «Найди, чей признак»
68	Диагностика: Домашние и дикие животные. Д/и «Домашние – дикие»
69	Диагностика: Животные зимой Д/и «Зимовье зверей»
70	Диагностика: Основные признаки растений. Д/и «Признаки растений»

71	Диагностика: Основные признаки растений. Д/и «Найди растение по признаку»
72	Диагностика: Сезоны и их отличия. Д/и «Сезоны»

Старшая группа

№	Наименование темы
1	Экскурсия в кабинет природы, правила поведения в кабинете
2	Диагностика: Основные признаки живых организмов
3	Диагностика: Основные признаки животных
4	Диагностика: Пищевые цепочки
5	Диагностика: Способы размножения растений
6	Диагностика: Способы размножения животных
7	Диагностика: Условия обитания животных
8	Диагностика: Основные признаки растений
9	Экологическая викторина по станциям (использование кабинетов МУЗО, ФИЗО, ЛОГ, ПСИХОЛ) «День защиты окружающей среды»
10	«Сезонные изменения в природе с приходом осени» Природа летом и осенью. Сравнение сезонов
11	«Секреты грибника». Ядовитые и съедобные грибы
12	«Правильное поведение человека в лесу»
13	Решение проблемной ситуации: «Как можно спасти природу»
14	«Влияние человека на экологическое состояние окружающей среды города»
15	«Живое - неживое в природе»
16	Выявление основных признаков зверей, птиц, рыб, насекомых
17	«Распознавание отличительных особенностей растений разных ярусов ». Дерево, куст, травянистое растение - их различия, признаки, функции в природе
18	«Обычная и необычная жизнь животных: кто где живет»

19	«Травоядные и плотоядные - кто что ест?»
20	«Кто где спит?»
21	«Как растения готовятся к зиме?»
22	Осенние миграции птиц. Перелетные и зимующие птицы
23	«Как звери готовятся к зиме?»
24	«Где прячутся насекомые на зиму?»
25	«Как водные жители готовятся к зиме?»
26	«Пищевые цепочки». Эколого – спортивный досуг
27	«Животные тропических лесов, пустынь и саванн»
28	«Северный и южный полюс – царство льда и снега»
29	«Три агрегатных состояния вещества. Вода. Лед. Пар – что их связывает?»
30	«Круговое путешествие капельки». Зимние эколого-спортивные игры
31	«Как много интересного бывает зимой». Признаки сезона
32	«Лягушки – плавчухи». Видеонаблюдение за шпорцевой лягушкой
33	Многообразие земноводных и их приспособления к окружающей среде
34	«Знакомство с черепашками». Видеонаблюдение за красноухой черепахой
35	«Древние рептилии. Век динозавров и первых млекопитающих»
36	Многообразие пресмыкающихся
37	Представление о росте, развитии и размножении
38	«Почему земля кормит?»
39	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»
40	«Для чего растению нужны семена?» Размножение растений семенами
41	Размножение растений детками
42	Рост, развитие и размножение растений в природе

43	Рост, развитие и размножение зверей – как появляется детеныш
44	Рост, развитие и размножение птиц – как появляется птенец
45	Рост, развитие и размножение рыб
46	Рост, развитие и размножение насекомых
47	Связь роста и развития живого организма с условиями окружающей среды
48	Рост, развитие и размножение земноводных
49	Рост, развитие и размножение пресмыкающихся
50	«Космос – планеты, звезды – есть ли на них жизнь»
51	«Наша планета – Земля (глобус: вода, суша, обитатели)
52	Музыкально – экологический праздник «Земля и люди», посвященный «Дню Земли»
53	Особенности семьи зверей
54	Особенности семьи птиц
55	Особенности семьи рыб
56	Особенности семьи насекомых
57	Обобщение: существенные различия в жизни семей животных
58	Самые большие, самые быстрые, самые сильные
59	Природа в весенне-летний период средней полосы России
60	Практическое занятие: посадка семян или пересадка растений
61	Практическое занятие: Уход за растениями (полив, рыхление, протирание пыли)
62	Эколого – музыкально – спортивный досуг: «Все нужны на Земле»
63	«Лекарственные и ядовитые растения наших лесов»
64	«Серая звездочка» экологический аспект в литературном произведении.
65	Игра по станциям: «Зеленый мир»
66	Диагностика: Основные признаки живых организмов

67	Диагностика: Основные признаки животных
68	Диагностика: Пищевые цепочки
69	Диагностика: Способы размножения растений
70	Диагностика: Способы размножения животных
71	Диагностика: Условия обитания животных
72	Диагностика: Основные признаки растений

Подготовительная к школе группа

№	Наименование темы
1	Экскурсия в кабинет природы, правила поведения в кабинете
2	Диагностика: Что такое экосистема
3	Диагностика: Экосистемы суши
4	Диагностика: Водные экосистемы
5	Диагностика: Органы чувств человека
6	Диагностика: Что у человека внутри
7	Диагностика: Что у человека внутри
8	Диагностика: Как начинается жизнь человека
9	Диагностика: Замкнутые пищевые цепочки
10	«Полезные советы Старичка – Лесовичка» Ядовитые и съедобные грибы и ягоды
11	«Поведение человека в городе и в лесу». Решение экологической проблемной ситуации
12	Взаимосвязь живого организма с окружающей средой
13	«Сказка о человеке и золотой рыбке» экологический аспект в литературном произведении.
14	«Влияние человека на окружающую среду
15	Земля – ее состав и роль для живых организмов

16	Игра по станциям: «Земля и люди», посвященная «Неделе защиты окружающей среды»
17	Что такое экосистема? Огород
18	Экосистема – сад
19	Экосистема – поле
20	Экосистема – луг
21	Отличия экосистем: огорода, поля, луга
22	Лес – его растительность и обитатели
23	Экосистема: болото и его обитатели
24	Жизнь в озере и реке, их обитатели
25	Взаимосвязь леса, болота, озер и рек
26	Знакомство с географическими картами и их условными знаками
27	Экосистемы: море и океан и их обитатели
28	Климатические пояса земли (пустыни, джунгли, Арктика, Антарктика)
29	«Животные нашей планеты». Игра по станциям
30	«Пищевые цепочки»
31	Влияние человека на экосистемы
32	Природные изменения в зимний период: существенные особенности
33	«Три агрегатных состояния вещества» – их взаимосвязь
34	«Путешествие капельки». Круговорот воды в природе.
35	«Что такое – окружающая среда?»
36	Человек – животные – растения: взаимосвязь и влияние друг на друга
37	«Моя внешность – автопортрет». Человек, его внешний вид. (Создание альбома: «Я – человек»)
38	«Зачем человеку глаза?» Органы чувств – глаза

39	«Самая быстрая улитка в мире». Органы чувств – ухо
40	«Для чего человеку нос?»
41	«Зачем человеку рот, зубы и язык?» Органы чувств – рот
42	«Наша кисть и стопа»
43	«Наша надежная и защитная одежда». Как кожа помогает человеку
44	Человек внутри. «Скелет и мышцы»
45	«Наш мотор – великий труженик и волшебные реки». Сердце и кровообращение
46	«В стране Легких». Для чего человек дышит
47	«Превращения пищи внутри нас». Для чего человек ест?
48	«Куда девается лишняя вода?» Выделительная система
49	«Наш компьютер в голове и проводник». Мозг и нервная система
50	Различие полов. Мальчики и девочки, мужчины и женщины
51	«Мы все такие разные»
52	«Это Я. Что у меня внутри»
53	«Здоровье – как его сохранить?» Экологический спортивный праздник
54	«Что такое здоровый образ жизни?» Существенные признаки
55	«Что есть у животных внутри?»
56	«Что есть у растений внутри?»
57	«Кем я был, когда меня не было?» Рост, развитие и размножение человека.
58	«Дети и детеныши». Сходства и различия
59	Человек и окружающая среда, влияние друг на друга
60	«Небесная Галактика». Космос: планеты, звезды, метеориты – есть ли на них жизнь
61	«Движение планет вокруг солнца»
62	Практическое занятие: Посадка и пересадка растений

63	Наша планета Земля – знакомство с глобусом. История планеты Земля
64	«Мы должны жить на чистой планете!» Эколога – музыкальный праздник, посвященный «Дню Земли»
65	Диагностика: Что такое экосистема
66	Диагностика: Экосистемы суши
67	Диагностика: Водные экосистемы
68	Диагностика: Органы чувств человека
69	Диагностика: Что у человека внутри
70	Диагностика: Что у человека внутри
71	Диагностика: Как начинается жизнь человека
72	Диагностика: Замкнутые пищевые цепочки

4. Организационный раздел.

4.1. Условия реализации Программы.

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

→ Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа;

→ Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

→ Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы. *Развивающая экологическая среда в кабинете представлена следующими центрами:*

«Маленький ученый»

→ Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

→ Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

→ Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

→ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

→ Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

→ Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

→ Детские халаты, фартуки;

→ Схемы для проведения опытов;

→ Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

→ Календарь природы, модель календаря природы

→ Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Природный материал (шишки, камни, желуди, ракушки, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

4.2. Особенности и формы организации образовательного процесса.

Методы:

Основной метод игровой:

- ← Дидактические игры
- ← Игры с природным материалом
- ← Мозаика, пазлы
- ← Развивающие игры
- ← Загадывание простейших загадок, ребусы
- ← Создание игровой, проблемной ситуаций
- ← Подвижные игры
- ← Викторины
- ← Игровые презентации
- ← Экскурсия
- ← Наблюдение
- ← Беседа
- ← Исследовательская деятельность
- ← Экспериментальная деятельность
- ← Проектная деятельность
- ← Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- ← Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Формы:

Формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины, марафоны.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

- ← ***Совместная деятельность*** – экологические дидактические и подвижные игры про животных и растения, выделение объектов по признакам, чтение художественной литературы прослушивание аудио и видео записей, просмотр презентаций

- ← ***Самостоятельная деятельность*** – развивающие и настольно-печатные игры

- ← ***Индивидуальная деятельность*** – с часто болеющими детьми и детьми, плохо усвоившими материал

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, количество учебных недель в учебном году – 36.

Программа реализуется: в форме совместной деятельности педагога с детьми, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию.

Программа каждого года, включает в себя 72 мероприятия, 3 раздела и 10

тематических блоков.

Длительность и количество совместной деятельности педагога с детьми в неделю/в год в каждой возрастной группе

Образовательная область, наименование дисциплин	Возраст, лет	Длительность	Количество в неделю	Количество в год	Длительность в неделю/в год (мин.)
Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и природа»	3-4	15	2	72	30/1080
Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и природа»	4-5	20	2	72	40/1400
Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и природа»	5-6	25	2	72	50/1800
Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и природа»	6-7	30	2	72	60/2160

4.3. Учебный план.

Учебный план по реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее - учебный план) ГБДОУ детского сада № 26 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14- 281). Раздел 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно образовательного процесса»;

- Уставом ГБДОУ детского сада № 26 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Учебный план регламентирует образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Продолжительность образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность занятий
---------------	----------------------

младший возраст 3-4 лет	15 мин
4-5 лет средний возраст	20 мин
5-6 лет старший возраст	25 мин
6-7 (8) лет подготовительный возраст	30 мин

4.4. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года 36 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 02.09.учебного года по 12.09.учебного года

- с 10.01. учебного года по 20.01.учебного года

- 12.05.учебного года по 21.05.учебного года

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на учебный год

Годовой календарный учебный график дополнительных образовательных услуг учитывает в полном объеме возрастные психофизические и индивидуальные особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2 младшая группа (3-4 года)
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	3 часа 20 мин.	5 часов	8 часов 30 мин.	2 часа 30 мин.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детский сад № 26 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком.

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10 минут.

4.5. Оценочные материалы

Младший возраст:

1. Модели основных частей растений, игра «Собери растение»
2. Картинки с недорисованными растениями, игра «Путаница», игра «Что не хватает растению»
3. Набор моделей основных признаков зверей, птиц, рыб
4. Набор картинок с животными (2-3 вида), знакомые детям

5. Набор картинок животных «мама – детеныш» (2-3 вида), игра «Найди маму для детеныша»

6. Набор картинок с животными и их едой

7. Игра «Живое – неживое»

Средний возраст:

1. Модели основных признаков живых организмов, 2 – 3 лишних признака, игра «Живое – неживое»

2. Набор моделей основных признаков зверей, птиц, рыб, насекомых, растений

3. Набор картинок с изображением птиц, зверей, рыб, насекомых, растений (4 – 5 видов) и несколько лишних картинок

4. Набор картинок с домашними и дикими животными (4 – 5 видов), несколько лишних картинок, игра «Дикие – домашние»

5. Зимующие и перелетные птицы, зимующие и спящие животные

6. Набор картинок с разнообразными растениями, игра «Собери растение»

7. Набор картинок основных признаков сезонов – зима, весна, лето, осень

Старший возраст:

1. Модели основных признаков живых организмов, игра «Живое – неживое»

2. Модели основных признаков зверей, птиц, рыб, насекомых

3. Набор картинок с разными классами животных, обязательно представители земноводных и пресмыкающихся

4. Кубики с картинками животных, растений, игра «Пищевые цепочки»

5. Модели (набор картинок) по размножению растений

6. Модели (набор картинок) по размножению животных

7. Модели по условиям обитания животных, игра «Модели основных признаков животных».

Подготовительный к школе возраст:

1. Набор картинок разных животных и экологических систем

2. Набор картинок сухопутных животных

3. Набор картинок водоплавающих животных

4. Картинки с изображением органов чувств, игра «Угадай на вкус», «Угадай по запаху»

5. Картинки с внутренними органами человека или игра «Что у человека внутри?»

6. Игра «Рост, развитие и размножение человека»

7. Кубики с картинками животных и растений, игра «Пищевые цепочки».

Баллы:

«5» - полный ответ, без отклонений

«4» - одна существенная часть вопроса не правильна; отвечает с помощью наводящих вопросов педагога

«3» - 1/3 ответа на вопрос состоит из отклонений (например: частично называет животных, их детенышей не знает), отвечает с помощью педагога

«2» - 1/2 ответа на вопрос не знает, не выполняет даже с помощью педагога

«1» - большая часть задания не правильна

«0» - ребенок вообще не справляется с заданием, или его высказывания (попытки ответить) не правильны

Высокий уровень – от 25 баллов и выше

Средний уровень – от 14 баллов до 24

Низкий уровень – от 13 баллов и ниже

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

I. 1. Сформированное обобщенное представление:

← об основных признаках (проявлениях жизни) живого существа, реализуемых в условиях его взаимодействия с окружающей его средой

← о приспособленности всего живого к среде обитания (относительно

постоянной – водная, наземная, воздушная, почва, организм, и изменением ее по сезонам)

← о росте, развитии и размножении живого как наиболее существенных признаках живых организмов, составляющих основное отличие их от неживых объектов

← о существовании живых организмов в условиях экологических систем.

2. Умение ухаживать за животными и растениями

3. Умение решать проблемные ситуации, связанные с живыми объектами

4. Ценностное отношение к собственному «Я», к другим живым объектам

5. Следование элементарным нормам поведения по отношению к объектам окружения

II. Дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире

← узнавать и называть части растений, и их функции

← уметь определять недостающие части растения

← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб

← уметь определять животное по основным признакам

← узнавать и называть домашних и диких животных, и их детенышей ← уметь определять, какой едой накормить животное

← различать и называть живые и неживые предметы

III. Дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

← узнавать и называть основные признаки живых организмов

← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб, насекомых и растений ← уметь определять животное по основным признакам

← узнавать и называть домашних и диких животных, и их детенышей

← уметь определять, где живут животные в зимнее время года

← узнавать и называть растения (травы, деревья, кусты), их отличия

← различать и называть сезоны, их отличия

IV. Дети, возрастом 5-6 лет, должны правильно отмечать особенности и называть времена года, знать о взаимодействии человека с природой в разное время года, знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе.

← узнавать и называть основные признаки живых организмов

← узнавать и называть основные признаки зверей, птиц, рыб, насекомых и растений ← уметь определять животное по основным признакам, знать кто лишний

← уметь составлять простейшие пищевые цепочки

← знать и называть способы размножения растений

← знать, как появляются детеныши у животных

← уметь определять условия обитания семей животных

V. Дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

← иметь представление об экологической системе

← узнавать и называть экосистемы суши

← узнавать и называть водные экосистемы

← узнавать и называть органы чувств человека

← узнавать и называть внутренние органы человека, их значение

← знать, как начинается жизнь у животных и человека

← уметь составлять простейшие пищевые цепочки

Формой подведения итогов реализации программы являются: педагогическая диагностика, экологические праздники, марафоны, викторины и т.д

Педагогическая диагностика дает возможность определить уровни достижений детей в освоении представлений о природе с помощью экологических игр.

Методы диагностики:

- ← Игровые
- ← Наблюдение
- ← Беседа

Критерии:

Младший возраст:

1. Представление об основных признаках растений
2. Представление о частях растений и их функциях
3. Представление об основных признаках зверей, птиц, рыб (2-3 вида)
4. Умение определять животное по основным признакам
5. Умение находить и называть животных и их домашних детенышей (2-3 вида)
6. Умение определять, какой едой накормить животное
7. Представление о признаках живых организмов

Средний возраст:

1. Представление о живом организме в целом
2. Представление об основных признаках зверей, птиц, рыб, насекомых и растений (4-5 видов)
3. Умение определять животное по основным признакам
4. Умение находить и называть животных и их домашних детенышей (4-5 видов)
5. Умение определять, где живут животные в зимнее время года
6. Представление о растениях (травы, деревья, кусты), их отличия
7. Представление о сезонах и их отличиях

Старший возраст:

1. Представление о живом организме в целом
2. Представление об основных признаках зверей, птиц, рыб, насекомых и растений (более 5 видов)
3. Умение определять животное по основным признакам, знание кто лишний
4. Представление о пищевых цепочках
5. Представление о способах размножения растений
6. Представление о размножении животных
7. Представление об условиях обитания семей животных

Подготовительный к школе возраст:

1. Представление об экологических системах
2. Представление об экосистеме суши
3. Представление о водных экосистемах
4. Представление об органах чувств человека
5. Представление о внутренних органах человека, их значение
6. Представление о рождении животных и человека
7. Представление о пищевых цепочках

4.6. Учебно-методическое обеспечение программы

Младший возраст.

Растения уголка природы:

Малыши, прежде всего, должны обращать внимание на самые яркие и красивые растения. Должны научиться узнавать и называть 2 –3 растения, их части (стебель, лист, цветок, корень). Дети привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, обтирают влажной тряпкой крупные «кожистые» листья растений.

В уголке природы помещают растения, имеющие ярко выраженные основные части (стебель, листья) и красиво, обильно и долго цветущие: *герань зональная, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, китайская роза*; растения с пестроокрашенными

листьями: *колеус, диффенбахия; аралия, фикус, сансевиера* .

Из названных видов растений на год подбирается 3 –4 экземпляра. Одновременно надо иметь в уголке два экземпляра одного вида растений – дети учатся находить и узнавать одинаковые растения.

Наличие экологической тропы группы и знание растений произрастающих на этом участке (кусты, деревья, травы).

Для ухода за растениями необходимо наличие:

Лейки – на подгруппу детей или не меньше 2 штук для дежурных; *тряпочки* для протирания пыли;

палочки для рыхления земли; *передники* желательно клеенчатые, для проведения ухода за растениями и опытов, посадки растений; *распылители, кисточки* для протирания пыли.

Моделирование:

1. основные части растений (дерево, травянистое растение)
2. основные признаки животных (звери, птицы, рыбы)
3. основные признаки живых организмов (дыхание, питание, рост, движение, размножение)
4. уход за растениями (полив, рыхление, протирание пыли)

Игры на тему:

1. «Собери растение»
2. «Путаница»
3. «Что не хватает растению»
4. «Собери рыбку из частей»
5. «Найди птицу, рыбу, зверя»
6. «Подбери животное по признаку»
7. «Домашние и дикие животные»
8. «Найди маму для детеныша»
9. «Живое – неживое»
10. «Кто чем питается»
11. «Кто где живет»
12. «Овощи и фрукты»

Средняя группа.

Растения уголка природы:

Необходимо формировать у детей умение видеть разнообразные свойства и качества предметов и их частей: разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности т.д. Следует подобрать комнатные растения, имеющие разную форму и величину листьев. Дети должны овладеть новыми приемами ухода за растениями: кроме полива из лейки, опрыскивать из пульверизатора растения, обтирать влажной кисточкой листья, сухой кисточкой – опушенные листья.

В уголке природы помещают такие растения – *герань зональная, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, китайская роза*; растения с пестроокрашенными листьями – *колеус, диффенбахия*; растения с крупными «кожистыми» листьями – *аралия, фикус, сансевиера*; растения с мясистыми листьями, имеющие зубрины по краям – *алоэ* или *агава*; растения с узорчатыми опушенными листьями – *бегония-рекс, аспарагус, душистая герань, узумбарская фиалка*.

Одновременно в уголке может быть до 6 – 8 видов растений. Хорошо иметь разные виды растений одного семейства чтобы учить детей находить различия и сходства (зональная и душистая герань, несколько видов бегоний и т.д.).

Наличие экологической тропы группы и знание растений произрастающих на этом участке.

Для ухода за растениями необходимо наличие:

Лейки – на подгруппу детей или не меньше 2 штук для дежурных;

тряпочки для протирания пыли; *палочки* для рыхления земли; *передники* желательно клеенчатые, для проведения ухода за растениями и опытов, посадки растений; *распылители*, *кисточки* для протирания пыли.

Моделирование:

1. основные части растений (дерево, куст, травянистое растение)
2. основные признаки животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)
3. основные признаки живых организмов (дыхание, питание, рост, движение, размножение)
4. уход за растениями (полив, рыхление, протирание пыли)
5. посадка семян и рассады

Игры на тему:

1. «Собери растение»
2. «Путаница»
3. «Что не хватает растению»
4. «Найди птицу, рыбу, зверя, насекомое»
5. «Подбери животное по признаку»
6. «Домашние и дикие животные»
7. «Найди маму для детеныша»
8. «Живое – неживое»
9. «Кто чем питается»
10. «Кто где живет»
11. «Овощи и фрукты»
12. «Подбери растение по признаку»
13. «Определи время года по признаку»
14. «От какого дерева листок и плод»
15. «Когда это бывает»
16. «Что растет на грядке, что растет в саду»
17. «Что растет на кусте, на земле, под землей»

Старшая группа.

Растения уголка природы:

Продолжается формирование умений наблюдать за предметами, сравнивать, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становится рост и развитие растений, изменения их по сезонам. В содержание знаний о растениях включаются представления о некоторых способах вегетативного размножения (размножение стеблевыми черенками, листьями). Часть ранее живущих растений убирается – переносится в общий уголок.

Вносятся растения с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы, клубнелуковицы и т.д. это могут быть 2 – 3 вида *традесканций*, *циссу*, *сциндапус*, *восковой плющ*, 1 – 2 вида *кактусов*, *молочай*, *гиппеаструм*, *кливия*, *лягушатник*. Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы; у них разные потребности в степени освещенности и поливе.

Наличие экологической тропы группы и знание растений произрастающих на этом участке.

Для ухода за растениями необходимо наличие:

Лейки – на подгруппу детей или не меньше 2 штук для дежурных;
тряпочки для протирания пыли; *палочки* для рыхления земли; *передники* желательно клеенчатые, для проведения ухода за растениями и опытов, посадки растений; *распылители*, *кисточки* для протирания пыли.

Моделирование:

1. основные части растений (дерево, куст, травянистое растение)
2. основные признаки животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)
3. основные признаки живых организмов (дыхание, питание, рост, движение,

размножение)

4. уход за растениями (полив, рыхление, протирание пыли) разными способами.
5. посадка семян и рассады

Игры на тему:

1. «Собери растение»
2. «Живое – неживое»
3. «Подбери животное по признаку»
4. «Подбери растение по признаку»
5. «Определи время года по признаку»
6. «От какого дерева листок и плод»
7. «Что растет на кусте, на земле, под землей»
8. «Кто где живет»
9. «Кто чем питается» (пищевые цепочки)
10. «Размножение растений»
11. «Размножение животных»
12. «Среды обитания животных»

Подготовительная группа.

Растения уголка природы:

Основная задача знакомства детей с природой – формирование у них элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы. Например, зависимость жизни растения от наличия комплекса условий: влаги, тепла, света и т.д.; зависимость его строения и внешнего вида от условий среды обитания. Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их роста и развития.

Продолжается знакомство с вегетативным размножением растений. Усложняются способы ухода и сам характер организации труда (дежурство по уголку природы). Ребята учатся определять как способ ухода, так и его необходимость.

В соответствии с этими задачами в организации уголка природы следует обратить внимание на разнообразие растений не только по их внешнему строению, но и по их потребностям в определенных условиях среды.

Для этого в уголок природы следует поместить растения, резко различающиеся по своим потребностям во влаге: ***циперус и кактус; традесканция и узумбарская фиалка; колеус и толстянка*** и т.д. В умеренном поливе зимой нуждаются многие субтропические растения, находящиеся на родине в это время года в относительно покое (***герань, фуксия***).

О связи роста и развития растений свидетельствуют такие растения (***кливия, кринум, гемантус***). Начало зимы для этих растений – период покоя, когда полив их почти прекращается. Знакомство с вегетативным размножением:

- ↑ размножение листом – ***узумбарская фиалка, бегония-рекс, сансевиера***
- ↑ размножение луковицами – ***гемантус, гиппеаструм, лягушатник***
- ↑ размножение делением куста – ***аспидистра, циперус, аспарагус***
- ↑ живородящие растения – ***камнеломка, хлорофитум, бриофиллюм***

Наличие экологической тропы группы и знание растений произрастающих на этом участке.

Для ухода за растениями необходимо наличие:

Лейки – на подгруппу детей или не меньше 2 штук для дежурных;

Тряпочки для протирания пыли; ***палочки*** для рыхления земли; ***передники*** желательно клеенчатые, для проведения ухода за растениями и опытов, посадки растений; ***распылители, кисточки*** для протирания пыли.

Моделирование:

1. основные части растений (дерево, куст, травянистое растение)
2. основные признаки животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)

3. основные признаки живых организмов (дыхание, питание, рост, движение, размножение)

4. уход за растениями (полив, рыхление, протирание пыли) разными способами.

5. посадка семян и рассады

Игры на тему:

1. «Подбери животное по признаку»

2. «Подбери растение по признаку»

3. «Определи время года по признаку»

4. «От какого дерева листок и плод»

5. «Что растет на кусте, на земле, под землей»

6. «Кто где живет»

7. «Кто чем питается» (пищевые цепочки)

8. «Размножение растений»

9. «Размножение животных»

10. «Среды обитания животных»

11. «Мои органы чувств»

12. «Что у человека внутри»

13. «Отгадай по запаху»

14. «Чудесный мешочек»

15. «Послушай и назови»

16. «Витамины и их значение»

18. «Рост, развитие и размножение»

19. «Вредно – полезно»

5. Список литературы

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М., Сфера, 2008.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль: Академия развития.1997

3. Алексеев С. В., Груздева И.В. Окружающий мир глазами детей. СПб., 1995.

4. Балбышев И.Н. Из жизни леса. Ленинград: Лениздат, 1987.

5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию, I часть; СПб, 2010

6. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию, II часть; СПб, 2010

7. Воронкевич О.А. Что и как познает ребенок о братьях наших меньших. СПб, 1995.

8. Воронкевич Ольга Алексеевна. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ФГОС Детство-Пресс, 2016,

9. Юдин Г.. Главное чудо света. Москва: Монолог, 1994.

10. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений. Москва: Горизонт, 1999.

11. Теплов Д. О природе. Москва: АСТ-Пресс, 2000.

12. Дмитрик А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс, 1992.

13. Дошкольники на прогулке. Учебное пособие /под ред. А. С. Галанова. М., Педагогическое общество России. 2005.

14. Егоренков Л.И Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М: АРКТИ, 1999.

15. Занимательное природоведение. Москва: Омега, 1997.

16. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие. М, Центр педагогического образования, 2008.

17.Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М: Просвещение. 1988.

18. Игорь Акимушкин. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва: Мысль, 1993.
19. Ирина Яковлева. След Динозавра. Москва: РОСМЭН, 1993.
20. Кондратьева Н. Н «Мы». Программа экологического образования детей; СПб., 2000
21. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. М., ТЦ Сфера, 2008.
22. Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Гном и Д. 2013
23. Корнилова Валентина "Экологическое окно" в детском саду: Методические рекомендации. Москва. ТЦ Сфера, 2016
24. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г
25. Кэрин ОКаллаген, Кейт Лондсбора. Борьба за выживание. Москва: КУБК, 1994.
26. Кэррол Варли, Лайза Майлз. География. Энциклопедия. Москва: РОСМЭН, 1998
27. Лесли Колвин, Эмма Спизр. Живой мир. Энциклопедия. Москва: РОСМЭН, 1994
28. Маневцова Л.К., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок; СПб, 1998г
29. Мариничева О.В., Елкина И.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития, 2002.
30. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Учитель. 2015
31. Мелихова Г.И. География и ты. Москва: Просвещение, 1998.
32. Мир дикой природы – в лиственных лесах. Москва: РОСМЭН, 1997.
33. Мир дикой природы - под солнцем пустыни. Москва: РОСМЭН, 1997.
34. Мир дикой природы – Удивительное царство. Москва: РОСМЭН, 1997.
35. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников). Л.М. Мальцева, Г.Г. Саморукова. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
36. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: ООО «Асар», 2003.
37. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Минск: ООО «Асар», 2001.
38. Молодова Л.П. Экологические сказки. Минск: Асар, 1998.
39. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г
40. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва: Просвещение, 2002.
41. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Москва, 1996.
42. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва: Просвещение, 2001.
43. Николаева С.Н. Творческий поиск в экологическом воспитании: опыт работы дошкольных учреждений Москвы. Часть 1 и 2. Москва, 1996.
44. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. Москва: Просвещение, 1999.
45. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ООО «Фирма», АСТ, 1998.
46. Новиковская О.А. сборник развивающих игр с водой и песком. Изд-во «Детство-пресс», СПб, 2008.
47. Познавательная энциклопедия «Экология». Time-life: Кристина и К, 1994.
48. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль: Академия развития, 2000.
49. Рахилин В.К., Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста.

Москва: Педагогика-Пресс, 1996.

50. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа». Программа, М ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
51. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Москва: Линка-Пресс, 1998.
52. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Москва: Линка-Пресс, 1997.
53. Рыжова Н. А. "Напиши письмо сове". Экологический проект. Для детских садов и начальной школы. Москва ООО Карапуз-Дидактика, 2014
54. Рянжин С.В. Экологический букварь. СПб.: Печатный двор, 1994.
55. Смирнов Ю.И. Мир животных. СПб.: МиМ-Экспресс, 1995.
56. Сухин И.Г. 800 загадок-100 кроссвордов. Москва: Новая школа, 1996.
57. Тарабарина Г.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль: Академия развития, 1998.
58. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.- Петербург, 2008 г
59. Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников; Волгоград, 2008г
60. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии; Волгоград, 2008г
61. Фесюкова Л. Уроки экологии: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Москва. ТЦСфера, 2014
62. Хрестоматия: красота окружающего мира. Руководитель Тарасов Л.В. Москва: Авангард, 1992.
63. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
64. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академия развития, 1997.
65. Шорыгина Г.А. Деревья. Какие они? Москва: Гном и Д, 2001.
66. Шорыгина Г.А. Какие месяцы в году? Москва: Гном и Д, 2000.
67. Юрий Дмитриев. Птицы. Москва: Олимп, 1998.
68. Яковлев. Л. Царство животных – энциклопедия для малышей. Москва: РОСМЭН, 1994